

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NUMER 27 W ZIELONEJ GÓRZE

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3

I Organizacja oceniania.

A. Elementy podlegające ocenianiu:

- 1 znajomość słownictwa
- 2 umiejętność słuchania
- 3 umiejętność czytania
- 4 umiejętność pisania pojedynczych słów, zdań, krótkich opisów
- 5 umiejętność mówienia
- 6 aktywność na zajęciach
- 7 systematyczność odrabiania prac domowych
- 8 prace pisemne (testy, kartkówki)
- 9 prowadzenie zeszytu ćwiczeń

B. Przygotowanie do zajęć:

- Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt 16 kartkowy (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne.
- Nieprzygotowanie się do zajęć (brak podręczników, zadań domowych, kart pracy) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji, nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze, każde kolejne skutkuje minusem.

II Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

A. Forma pisemna:

1. testy, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału. O terminie testu uczniowie są informowani tydzień wcześniej, aby mogli utrwalić sobie poruszane kwestie. Oceny ze sprawdzianów z podaniem ilości zdobytych punktów są wpisywane do zeszytów uczniów (informacja dla rodzica o poczynionych postępach dziecka).
2. kartkówki jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
3. prace domowe w postaci krótkich zdań, opisów , oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.

B. Forma ustna:

1. odpowiedzi ustne
2. prace domowe

III Zasady oceniania aktywności.

Aktywni uczniowie oceniani są „plusami”, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku lub dzienniku elektronicznym. Za trzy „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

IV Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III

Obowiązująca skala ocen to oceny:

WZOROWO	BARDZO DOBRZE	DOBRZE	PRZECIĘTNIE	SŁABO	NIEWYSTARCZAJĄCO
W	B	D	P	S	N

- Ocena W – uczeń z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania. Chętnie bierze udział w konkursach projektach.
- Ocena B – uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny. Bierze udział w konkursach oraz projektach.
- Ocena D – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny. W miarę swoich możliwości stara się brać udział w konkursach i projektach.
- Ocena P – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela.
- Ocena S – uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Ocena N – uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę szkolną lub innych kryteriów oceny prac są zgodne z wewnątrzszkolny systemem oceniania.

V Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

1. Rozumienie ze słuchu - uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu - potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem - potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem

2. Mówienie - uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie - pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki - pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki - pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach - poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty - potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

3. Czytanie - rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka - potrafi dobrać tekst do obrazka - rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

4. Pisanie - potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami - potrafi układać i zapisywać proste zdania - stosuje właściwą pisownię Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec semestru i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa.

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej. Przy ustalaniu oceny semestralnej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach i projektach.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 4-8

I Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego

1. Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach
2. Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia
3. Motywowanie do dalszej pracy
4. Dostarczenie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom
5. Doskonalenie metod nauczania

II Prezentacja wymagań programowych i kryteriów oceniania

Oceny bieżące i oceny klasyfikujące semestralne i końcowo roczne, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się w stopniach wg następującej skali:

stopień celujący	6	cel
stopień bardzo dobry	5	bdb
stopień dobry	4	db
stopień dostateczny	3	dst
stopień dopuszczający	2	dop
stopień niedostateczny	1	ndst

III Ogólne kryteria ocen

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który

- posiadał wiedzę i umiejętności zgodne z programem nauczania w danej klasie,
- swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wypowiada się z łatwością,
- samodzielnie rozwiązuje zadania w oparciu o zdobytą wiedzę, umie zastosować ją w praktyce,
- uczestniczy w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.

W ZAKRESIE			
MÓWIENIA	ROZUMIENIA ZE SŁUCHU	PISANIA	ROZUMIENIA TEKSTU CZYTANEGO
Uczeń odpowiada swobodnie za zadane mu pytanie, używa odpowiednich zwrotów leksykalnych oraz konstrukcji gramatycznych	Uczeń po odsłuchaniu tekstu wypowiedzianego przez native speaker zrozumiał wypowiedz i potrafi podać szczegółowe informacje	Uczeń potrafi samodzielnie napisać notatkę na bazie przeczytanego tekstu, używając odpowiednich struktur gramatyczno-leksykalnych	Uczeń po jednorazowym przeczytaniu tekstu zrozumiał tekst oraz potrafi podać szczegółowe informacje

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który

- opanował zakres wiedzy i umiejętności zgodny z programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- zdobytymi wiadomościami posługuje się sprawnie, rozwiązuje samodzielnie zadania oraz problemy teoretyczne,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach.

W ZAKRESIE

MÓWIENIA	ROZUMIENIA ZE SŁUCHU	PISANIA	ROZUMIENIA TEKSTU CZYTANEGO
Uczeń odpowiada poprawnie na zadane mu pytanie, używa odpowiednich zwrotów leksykalnych oraz konstrukcji gramatycznych, które opanował zgodnie z programem	Uczeń po dwukrotnym odsłuchaniu tekstu wypowiedzianego przez native speaker zrozumiał wypowiedz i potrafi podać szczegółowe informacje	Uczeń potrafi samodzielnie napisać notatkę na bazie przeczytanego tekstu, używając odpowiednich struktur gramatyczno-leksykalnych	Uczeń po przeczytaniu tekstu zrozumiał tekst oraz potrafi podać szczegółowe informacje

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale używa poprawnie struktur gramatycznych,
- rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne poprawnie, umie zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, niewielkie braki w leksyce.

W ZAKRESIE

MÓWIENIA	ROZUMIENIA ZE SŁUCHU	PISANIA	ROZUMIENIA TEKSTU CZYTANEGO
Uczeń odpowiada na zadane mu pytanie, używa odpowiednich zwrotów leksykalnych oraz konstrukcji gramatycznych	Uczeń po kilkukrotnym odsłuchaniu tekstu wypowiedzianego przez native speaker zrozumiał dobrze sytuację	Uczeń potrafi samodzielnie napisać notatkę na bazie przeczytanego tekstu, używając odpowiednich struktur gramatyczno-leksykalnych	Uczeń rozumie tekst oraz potrafi odpowiedzieć na pytania oparte na tekście

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań podstawowych,
- wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, korzysta z pomocy nauczyciela podczas wypowiedzi.

W ZAKRESIE

MÓWIENIA	ROZUMIENIA ZE SŁUCHU	PISANIA	ROZUMIENIA TEKSTU CZYTANEGO
Uczeń popełnia błędy gramatyczne podczas wypowiedzi, braki w leksyce	Uczeń po odsłuchaniu tekstu wypowiedzianego przez native speaker zrozumiał wypowiedz	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania w zadaniach odtwórczych, dopuszczalne błędy gramatyczne i ortograficzne	Uczeń potrafi przeczytać tekst, wyszukuje tylko nieliczne informacje

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który

- ma trudności w opanowaniu wymagań podstawowych, jednak jest możliwość uzyskania przez ucznia wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- wykonuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne o niewielkim stopniu trudności.

W ZAKRESIE

MÓWIENIA	ROZUMIENIA ZE SŁUCHU	PISANIA	ROZUMIENIA TEKSTU CZYTANEGO
Uczeń nie umie skonstruować zdań bez pomocy nauczyciela, opanował niektóre zwroty leksykalne	Uczeń rozumie tylko pojedyncze zwroty	Uczeń potrafi napisać odpowiedź do podanego polecenia, jednak jest to pisanie odtwórcze	Uczeń rozumie pojedyncze zwroty leksykalne

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który

- nie opanował wymagań podstawowych, braki w wiadomościach oraz braki umiejętności językowych uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie wykonać zdań o niewielkim stopniu trudności,
- nie rozumie tekstu czytanego,
- nie potrafi odpowiedzieć na pytania nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje chęci do poprawy.

IV Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia (po skończonym rozdziale, a także semestralne, roczne) – minimum 2 w semestrze;
2. Kartkówki badające stopień przyswojenia materiału leksykalnego lub gramatycznego - nie muszą być zapowiadane o ile obejmują zakres materiału z ostatnich 3 lekcji
3. Prace domowe (w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń lub w formie kart pracy);
4. Wypowiedzi pisemne – wg opracowanego wzoru (np. kartka pocztowa, notatka, e-mail, opis osoby, zwierzęcia, pomieszczenia);
5. Wypowiedzi ustne (wiedza z lekcji);
6. Technika czytania głośnego – teksty opracowane w klasie;
7. Tłumaczenie tekstu (ustne lub pisemne przygotowane w domu w ramach pracy domowej);
8. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego;

9. Dodatkowe prace projektowe (indywidualne i grupowe);
10. Aktywność podczas zajęć;
11. Udział w konkursach przedmiotowych;
12. Przynoszenie materiałów na lekcje, przygotowanie do zajęć – na bieżąco.

V Ocenianie obszarów aktywności ucznia

1. Prace pisemne (sprawdziany semestralne i roczne, testy rozdziałowe, kartkówki, wybrane zadania domowe) są oceniane wg następującej skali procentowej zgodnie z Wewnątrzszkolny Systemem Oceniania:

- 99% - 100% - celujący
- 86% - 98% - bardzo dobry
- 75% - 85% - dobry
- 50% - 74% - dostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 0% - 29% - niedostateczny

2. Przy ocenianiu stylistycznych prac pisemnych, wypowiedzi ustnych lub prac projektowych, nauczyciel będzie stosował odrębne kryteria, o których poinformuje uczniów odpowiednio wcześniej przed ich przystąpieniem do pracy.

3. Ocena może być wyrażona:

- Stopniem (w skali 1-6 z możliwością podwyższenia o „+” lub obniżenia o „-”),
- Oceną opisową (ustną lub pisemną, np. recenzją wypowiedzi),
- Plusami / minusami.

Zgodnie z wewnątrz szkolnym systemem oceniania oceny są ważone. Każdy obszar aktywności ucznia ma inną wagę:

waga 1 – oceny za:	waga 2 – oceny za:	waga 3 – oceny za:
<ul style="list-style-type: none"> • aktywność • przygotowanie do zajęć • krótkie, proste prace domowe w zeszytach ćwiczeń • proste prace dodatkowe (w grupie lub indywidualnie) • recytację rymowanek • znajomość alfabetu • prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń • udział w konkursie przedmiotowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • kartkówki sprawdzające znajomość leksyki i zagadnień gramatycznych • dłuższe wypowiedzi ustne • samodzielną pracę w klasie • technikę czytania • odpowiedzi ustne (sprawdzające wiedzę z lekcji/ gramatyki) • dłuższe prace projektowe 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdziany i ich poprawy • samodzielne prace stylistyczne pisane w klasie. • zajęcie miejsc 1-3 ewent. wyróżnienie w konkursie przedmiotowym.

VI Szczegółowe zasady oceniania uczniów

- Za nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej, zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) uczeń otrzymuje „-”.
- Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków zadania na następną lekcję po zgłoszeniu nieprzygotowania.
- Uczeń ma prawo nie odrobić zadania lub jego części, gdy nie rozumie materiału. Musi wcześniej (na początku lekcji) poinformować o tym nauczyciela i udowodnić, że próbował wykonać to zadanie (np. zapisy ołówkiem, przetłumaczone słowa).
- Nauczyciel może nie wyciągać konsekwencji za nieprzygotowanie ucznia do zajęć na podstawie pisemnej lub telefonicznej informacji rodziców uzasadniającej brak zadania domowego ich dziecka (np. złe samopoczucie, trudna sytuacja rodzinna).
- Zaangażowanie w naukę i własny rozwój uczeń może wykazać, wykonując zadania dodatkowe wyznaczone przez nauczyciela. Za dodatkową pracę uczeń może otrzymać „+” lub, w przypadku ambitniejszego i wzorowo wykonanego zadania, ocenę bardzo dobrą a nawet celującą. Za trzykrotne wykonanie dodatkowej drobnej pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Dłuższy sprawdzian (minimum 30 min) jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem i sprawdzony najpóźniej w ciągu dwóch tygodni. Odpowiednio wcześniej uczniowie zostaną poinformowani o zakresie materiału, którego sprawdzian będzie dotyczył.
- Kartkówki (krótkie sprawdziany materiału nauczania z co najwyżej trzech ostatnich lekcji) nie muszą być wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela.
- Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole lub innych przyczyn nie pisał sprawdzianu, musi go napisać w ciągu 2 tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Po tym terminie nauczyciel ma prawo wręczyć uczniowi test, który napisze na lekcji.
- Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości wynikających z nieobecności na lekcji (braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub wypracowaniach) we własnym zakresie. W razie trudności może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc w zorganizowaniu zeszytów od kolegów.
- W przypadku krótkiej, 1,2,3-dniowej nieobecności w szkole uczeń ma jeden dzień na uzupełnienie braków; w przypadku dłuższej absencji – termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
- Praca niesamodzielna podczas sprawdzianów semestralnych/rocznych, testów rozdziałowych, kartkówek czy odpowiedzi ustnych może być automatycznie oceniona na ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
- Zadanie domowe, które w ocenie nauczyciela zostało wykonane niesamodzielnie (znacznie odbiega poziomem, zakresem struktur czy słownictwa od poziomu wieku czy indywidualnych możliwości dziecka), może zostać uczniowi zlecone do wykonania w czasie lekcji.

UWAGA

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej. Przy ustalaniu oceny semestralnej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach i projektach. Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii (np. odpowiedź ustna zamiast kartkówki ze słówek, wydłużenie czasu na pisanie prac, inne kryteria oceny).

VII Zasady poprawy ocen

- Możliwa jest jednokrotna poprawa oceny ze sprawdzianu semestralnego lub rocznego, testu rozdziałowego lub odpowiedzi ustnej. Poprawa musi nastąpić w terminie 2 tygodnia od daty wpisania oceny do dziennika.
- Niezadowolające oceny uczeń może poprawić w terminie do 2 tygodni. Niezgłoszenie się w tym terminie do nauczyciela skutkuje utratą szansy na poprawę danej oceny.
- Uczeń ma prawo odwołać się od oceny semestralnej i / lub rocznej wg zasad określonych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania i statucie szkoły.
- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.

VIII Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce

1. Każda ocena jest jawna.
2. Uczeń na bieżąco otrzymuje informacje dotyczące ocen.
3. Rodzice ucznia informacje o jego postępach w nauce oraz pracy na lekcjach otrzymują:
4. na spotkaniach klasowych, w czasie spotkań indywidualnych, telefonicznie, w postaci informacji pisemnej sygnowanej przez nauczyciela języka angielskiego, ewent. wychowawcę, szkołę, w postaci pisemnych recenzji prac.
5. Sprawdziany semestralne i roczne oraz testy rozdziałowe pisane przez ucznia są przechowywane przez nauczyciela. Rodzic/opiekun prawny ma możliwość wglądu do nich po wcześniejszym umówieniu terminu z nauczycielem.
6. Kartkówki oraz zadania domowe nie są przechowywane przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek sam przedstawiać je do wglądu rodzica/opiekuna prawnego.

Opracowane przez nauczycieli języka angielskiego:

Zdanowicz Aldona
Herejczak Judyta
Kofnyt- Wielgus Edyta