Dla Rodziców

**JAK MOTYWOWAĆ DZIECI DO NAUKI?**

[**1**.](https://slideplayer.pl/slide/434273/1/images/2/Motywacja%2Bto%2Bproces%2Bpo%C5%9Brednicz%C4%85cy%2Blub%2Bwewn%C4%99trzny%2Bstan%2Borganizmu%2C%2Bpobudzaj%C4%85cy%2Blub%2Bdaj%C4%85cy%2Bnap%C4%99d%2Bdo%2Bdzia%C5%82ania..jpg)Motywacja to proces pośredniczący lub wewnętrzny stan organizmu, pobudzający lub dający napęd do działania. Motywację do uczenia się można rozpatrywać jako zespół zewnętrznych i wewnętrznych czynników (motywów) pobudzających dzieci do uczenia się.

**2**.**Przez motywację wewnętrzną**
rozumie się zwykle tendencję osoby do podejmowania i kontynuowania działania ze względu na samą treść tej aktywności. Źródłem motywacji wewnętrznej jest zwykle poczucie zadowolenia lub spełnienia, a nie nagroda zewnętrzna. Uczniowie motywowani wewnętrznie przystępują do zadania, ponieważ związane z nim aktywności kojarzą się im z satysfakcjonującymi przeżyciami

**3.Dziecko musi postrzegać siebie jako kompetentne**
Aktywność uczenia się dziecko podejmuje z własnej woli, ponieważ jest ona odczuwana jako ekscytująca, stawiająca ciekawe wyzwania. Wykonywanie czynności sprawia dziecku zadowolenie. Dziecko podlega motywacji wewnętrznej, kiedy zostają spełnione dwa warunki: ϕ musi ono postrzegać siebie jako kompetentnego κ mieć poczucie, że może sprawować kontrolę nad sobą.

**4.O motywacji zewnętrznej mówimy wówczas,** kiedy osiąganie wyników podlega kontroli z zewnątrz. Tak motywowane dziecko czyni coś, ponieważ inni obiecują mu za to nagrodę lub grożą nieprzyjemnymi konsekwencjami. Nie istnieje motywacja do uczenia się, która trwa lub powstaje we wszystkich możliwych uwarunkowaniach szkolnych, czy domowych, tak samo nie ma ludzi, którzy posiadają wewnętrzną motywację do zmagania się z zadaniami ze wszystkich dziedzin. W takich wypadkach trzeba dostarczyć bodźców z zewnątrz w formie motywowania zewnętrznego. Ostatnie badania wykazały, że motywacja zewnętrzna również sprzyja kreatywności

[**5.**](https://slideplayer.pl/slide/434273/1/images/6/Badania%2Bwykaza%C5%82y%2C%2B%C5%BCe%2Bwewn%C4%99trzna%2Bmotywacja.jpg) **Badania wykazały, że wewnętrzna motywacja**
do nauki idzie w parze z: wysokim poziomem przyjemności czerpanym z nauki, większą ciekawością świata, niższym poziomem lęku przed szkołą, lepszymi osiągnięciami w nauce, skłonnością do podejmowania zadań stanowiących „wyzwanie” dla jednostki;

[**6.**](https://slideplayer.pl/slide/434273/1/images/7/W%2Bmy%C5%9Bl%2Bprzedstawionej%2Bteorii%2Bzadaniem%2Brodzica%2Bjest%3A.jpg) **W myśl przedstawionej teorii zadaniem rodzica jest:**
Kształtowanie w młodym człowieku postawy osobistej odpowiedzialności za konsekwencje realizowanych, bądź nierealizowanych zadań. Wzbudzanie motywacji wewnętrznej poprzez własny przykład, rozwijanie pasji i zainteresowań młodego człowieka. Kształtowanie w dziecku przekonania, że może ono wywierać wpływ na istotne zdarzenia (jak sukces lub niepowodzenie w szkolnych sytuacjach zadaniowych), wtedy znowu zacznie ono postrzegać siebie jako sprawcę. Pomóc dziecku w skonstruowaniu planu działania. Plany działania są instrumentem realizacji wyznaczonego celu. Odpowiadają na pytanie, kiedy i jak wykonać określone czynności, aby zrealizować zamierzony cel.

**7**.**W myśl przedstawionej teorii zadaniem rodzica jest:**
Pomóc dziecku odnaleźć możliwości, dzięki którym nauka sprawi mu więcej przyjemności. Podkreślać znaczenie nauki jako celu do samorealizacji- realizacji własnych potencjalnych możliwości. Usunięcie alternatywnych bodźców, które mogą odciągać uwagę od nauki (telewizor, komputer, telefon). Namawiać dziecko do samooceny. Oczekiwać od dziecka deklaracji zmiany stosunku do nauki szkolnej. Kształtowanie bliskich, pozytywnych relacji z dzieckiem, opartych na akceptacji, wsparciu, zrozumieniu.

**8.Dzieciom są potrzebne jasne i przejrzyste reguły**
Dzieciom są potrzebne jasne i przejrzyste reguły. Rodzice powinni przedstawić dziecku swoje oczekiwania i wymagania. Niewywiązanie się z obowiązku nauki, obowiązku szkolnego powoduje, że dziecko ponosi ustalone przez rodzica konsekwencje.

[**9.**.](https://slideplayer.pl/slide/434273/1/images/10/Rodzice%2Bzainteresowani%2Bwynikami%2Bpracy%2Bdziecka%2C%2Bumo%C5%BCliwiaj%C4%85%2Bmu%2Bw%2Bdomu%2Bnauk%C4%99%2C%2Bwsp%C3%B3%C5%82dzia%C5%82aj%C4%85%2Bz%2Bnauczycielem%2C%2Bodgrywaj%C4%85%2Bpozytywn%C4%85%2Brol%C4%99%2Bw%2Butrwalaniu%2Bmotywacji%2Buczenia%2Bsi%C4%99..jpg) Rodzice zainteresowani wynikami pracy dziecka, umożliwiają mu w domu naukę, współdziałają z nauczycielem, odgrywają pozytywną rolę w utrwalaniu motywacji uczenia się.

**10.** Przykłady rozmów Jak nie chwalić?

 Dziecko: Tato, dostałem czwórkę z tego sprawdzianu z chemii.

 Rodzic: To wspaniale! Wiedziałem, że sobie poradzisz. Chemię masz we krwi! Dziecko (w myślach): Ech, gdybym nie ściągnął od Karola, to pewnie bym oblał.

**Przykłady rozmów Jak chwalić?**

Dziecko: Tato, dostałem czwórkę z tego sprawdzianu z chemii.

 Rodzic: O! To znaczy, że poprawiłeś ocenę. Z poprzedniego sprawdzianu dostałeś trójkę, o ile dobrze pamiętam. Widać, że solidnie popracowałeś, przygotowując się do tej klasówki. Pewnie jesteś z siebie zadowolony?

 Dziecko: Mhm, jak się przyłożę to z kolejnej klasówki też mogę dostać czwórkę. Nie taka straszna ta chemia.

Jak nie chwalić?

Dziecko: Skończyłem prezentację na język polski.

Rodzic: Pokaż, chętnie zobaczę. Wygląda świetnie, widać, że jesteś specjalistą w robieniu prezentacji.

**Jak chwalić?**

Dziecko: Skończyłem prezentację na język polski.

Rodzic: Pokaż, chętnie zobaczę. Mhm. Slajdy są przejrzyste, zawarłeś w nich główne punkty prezentacji i zilustrowałeś wszystko odpowiednio dobranymi zdjęciami. Wygląda na to, że włożyłeś w to sporo pracy.

 Dziecko (w myślach): Potrafię zrobić niezłą prezentację. (na głos): Też mi się podoba, dobrze wyszło, choć musiałem nad tym trochę posiedzieć.